

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ**  
**w trzyletnim cyklu kształcenia**  
**W GIMNAZJUM NR 1**

<b>STANDARD</b>	<b>ZADANIE DO REALIZACJI</b>	<b>SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Organizacja zespołu klasowego	Integracja środowiska klasowego i szkolnego. Kształtowanie umiejętności współdziałania i tworzenia wspólnoty klasowej.	przełamanie onieśmielenia uczniów, - poznanie swoich kolegów z klasy, ich potrzeb i zainteresowań, - integracja zespołu klasowego, - wypracowanie i przestrzeganie zasad panujących w zespole klasowym, - budowanie wzajemnego zaufania, - uczniowie czują się w szkole dobrze	<b>KLASA 1</b>
	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka oraz z prawem wewnątrzszkolnym: - Statut Szkoły, - WSO, - Konwencja Praw Dziecka.	Uczeń - zna historię szkoły, - gromadzi i prowadzi dokumentację z Życia szkoły i klasy, - zna postać patrona szkoły, - zna prawa dziecka, - zna prawa i obowiązki ucznia, system kar i nagród,	<b>KLASA 1</b>  <b>KLASA 1,2,3</b>
	Stworzenie poczucia bezpieczeństwa.	- ma poczucie bezpieczeństwa i oparcia	<b>KLASA 1</b>
Edukacja kulturalnooświatowa	Udział klasy w imprezach kulturalnych w szkole oraz innych placówkach oświatowych. Udział klasy w konkursach i uroczystościach z okazji świąt i rocznic. Przygotowanie imprez klasowych. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką	Uczeń: - zna najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa i narodu, - kultywuje tradycje narodowe i kulturowe, - potrafi działać na rzecz społeczności szkolnej, - samodzielnie prezentuje własne dokonania, - wypowiada się publicznie, - czyta literaturę, - ma poczucie piękna, - pogłębia swoją wiedzę.	<b>KLASA 1,2,3</b>

Edukacja społeczna	Wdrażanie ucznia do różnorodnych form samorządności: - Samorząd Uczniowski, - Samorząd Klasowy, - gazetki szkolne, - dyżury klasowe, - sekcje klasowe	Uczeń: - dostrzega wartość tradycji i historii, - ma poczucie przynależności narodowej, - jest współorganizatorem życia klasy i szkoły, - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,	<b>KLASA 1,2,3</b>
	Kształtowanie zasad savoir-vivre wśród uczniów. Strój szkolny	- stosuje zasady dobrego zachowania i wychowania	<b>KLASA 1,2,3</b>
	Kształcenie umiejętności poznania siebie, obiektywnej oceny swojej osoby i innych	- posiada umiejętność oceny własnych zachowań, - prawidłowo ocenia samego siebie, - przyjmuje odpowiedzialność za własne słowa, - uczciwie ocenia innych.	<b>KLASA 1,2,3</b>
	Rozwijania poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.	- zna swoją rolę jako uczeń, Polak, Europejczyk, - zna pojęcia: sprawiedliwość, wolność, demokracja.	<b>KLASA 3</b>
Edukacja ekologiczna	Troska o estetyczny wygląd klasy, terenu wokół szkoły oraz miejsca zamieszkania. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niszczycielskiej działalności człowieka. Wdrażanie nawyku dbania o środowisko naturalne poprzez działania ekologiczne	Uczeń: - dba o środowisko naturalne swojego otoczenia, - dba o estetyczny wygląd najbliższego otoczenia, - ma poczucie zagrożeń cywilizacyjnych, - jest wrażliwy na piękno przyrody, - jest życzliwy w stosunku do zwierząt, - bierze udział w akcjach ekologicznych.	<b>KLASA 1,2</b>
Edukacja prorodzinna	Poznanie środowiska domowego ucznia – wzmocnienie pozytywnych relacji „nauczyciel – rodzic”. Uświadomienie znaczenia rodziny i więzi rodzinnych.	- pozyskanie rodziców jako sojuszników w pracy opiekuńczej i wychowawczej Uczeń: - ma poczucie przynależności do grupy-rodziny, - zna funkcje rodziny, - ma świadomość znaczenia więzi	<b>KLASA 1</b>  <b>KLASA 1,2,3</b>

	Kształtowanie umiejętności współżycia w rodzinie.	rodziny. - dostrzega wzajemne relacje między członkami rodziny, - ma własną wizję idealnego domu.	
	Zapoznanie uczniów z typowymi konfliktami rodzinnymi i sposobami radzenia sobie z nimi.	Uczeń: - potrafi rozwiązać typowy konflikt rodzinny	<b>KLASA 3</b>
Edukacja prozdrowotna. Program profilaktyki uzależnień.	Przeciwdziałanie nałogom – profilaktyka uzależnień: - palenie papierosów, - picie alkoholu, - narkotyki, - bulimia i anoreksja, - inne uzależnienia, - komputer	Uczeń; - rozpoznaje zagrożenia i pułapki współczesnego świata, - potrafi przewidzieć konsekwencje sięgania po narkotyki, papierosy, alkohol, - umie powiedzieć „nie”, - nie pali, nie pije, nie zażywa narkotyków.	<b>KLASA 1,2,3</b>
	Propagowanie zdrowego stylu życia – higiena i ochrona zdrowia oraz higiena pracy.	- posiada informacje o zdrowym stylu życia zarówno fizycznego, jak i psychicznego, - dostrzega pozytywne wzorce w swoim otoczeniu, - jest schludny, dba o siebie i otoczenie, - prowadzi higieniczny tryb życia, - dba o czystość otoczenia	<b>KLASA 1,2,3</b>
	Przynależność do grup nieformalnych (w tym sekt)	- zna działania różnych grup nieformalnych i potrafi się przed nimi ustrzec	Klasa III
Rozwój emocjonalny ucznia	Budowanie wrażliwości, poczucia tolerancji i samodzielności	Uczeń; - dostrzega i nazywa uczucia, - potrafi wyrazić je w sposób, który nie rani innych, - umie być samodzielny, koleżeński, rozumie potrzebę tolerancji, - umie wskazać cechy, które decydują o wartości człowieka, - umie rozpoznać u siebie przejawy zachowań nietolerancyjnych.	<b>KLASA 1,2,3</b>
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- wie czym jest agresja, - zna rodzaje agresji,	<b>KLASA 2,3</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić przyczyny agresywnych zachowań,</li> <li>- zna skutki agresji,</li> <li>- rozpoznaje przemoc i agresję,</li> <li>- przeciwdziała przemocy i agresji,</li> <li>- potrafi odróżnić zachowania pozytywne od negatywnych</li> </ul>	
	<p>Kształtowanie umiejętności negocjacji – rozwiązywanie konfliktów. Wypracowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje agresywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- umie wskazać nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- potrafi negocjować,</li> <li>- potrafi rozwiązać konflikt.</li> <li>- rozpoznaje problemy,</li> <li>- poszukuje właściwych rozwiązań, podejmuje działania mające na celu ich rozwiązanie</li> </ul>	<b>KLASA 2</b>
	Kształtowanie zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie asertywności,</li> <li>- potrafi stanowczo, łagodnie i bez lęku wyrazić swoje poglądy, uczucia, opinie,</li> <li>- zna podstawowe techniki odmawiania,</li> <li>- ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- dokonuje samooceny i samokontroli</li> </ul>	<b>KLASA 1,2</b>
	Kształtowanie relacji międzyludzkich – szacunek, empatia. Komunikacja .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi okazać szacunek,</li> <li>- potrafi wczuć się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi,</li> <li>- wie, jakie rodzaje wypowiedzi utrudniają kontakt z innymi ludźmi,</li> </ul>	<b>KLASA 3</b>
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pozytywną i negatywną siłę stresu,</li> <li>- zna różne sposoby zapobiegania stresowi i radzenia sobie z jego skutkami.</li> </ul>	<b>KLASA 2,3</b>
Edukacja z obrony cywilnej	Kształtowanie świadomości zagrożeń dla ludzi i środowiska.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi właściwie zachować się w przypadku zagrożenia pożarowego, katastrof i innych,</li> </ul>	<b>KLASA 2,3</b>

		- zna zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu.	
Edukacja czytelniczo-medialna	Kształtowanie nawyków właściwego gospodarowania wolnym czasem. Wyrabianie u uczniów nawyków świadomego korzystania z oferty medialnej.	Uczeń: - potrafi właściwie gospodarować wolnym czasem, - swobodnie korzysta z oferty medialnej i dokonuje właściwych wyborów.	<b>KLASA 1,2,3</b>
Preorientacja zawodowa	Kształtowanie umiejętności uczenia się. Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich zainteresowań. Przygotowanie ucznia do prawidłowego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu.	Uczeń: - potrafi się uczyć, - zna swoje mocne strony, - rozwija swoje zainteresowania, - zna swoje predyspozycje, - potrafi wybrać szkołę adekwatną do predyspozycji, - rozumie potrzebę uczenia się, - jest kreatywny.	<b>KLASA 1,2,3</b>